****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6404767)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**село Мингатуй** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. |  3  |  |  |  |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. |  2  |  |  |  |
| 1.3 | Россия - наша Родина. |  11  |  |  |  |
| Итого по разделу |  16  |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. |  13  |  |  1  |  |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. |  9  |  |  1  |  |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. |  15  |  |  |  |
| Итого по разделу |  37  |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Режим дня школьника. |  3  |  |  |  |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет |  4  |  |  |  |
| Итого по разделу |  7  |  |
| Резервное время |  6  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  66  |  0  |  2  |  |

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |
| 1.1 | Наша родина - Россия |  12  |  |  |  |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции |  2  |  |  |  |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах |  2  |  |  |  |
| Итого по разделу |  16  |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. |  7  |  |  2  |  |
| 2.2 | Многообразие растений |  8  |  |  |  |
| 2.3 | Многообразие животных |  11  |  |  |  |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки |  8  |  |  |  |
| Итого по разделу |  34  |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника |  4  |  |  |  |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет |  8  |  |  |  |
| Итого по разделу |  12  |  |
| Резервное время |  6  |  3  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  3  |  2  |  |

 **3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация |  14  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу |  20  |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. |  11  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений |  7  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных |  7  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природные сообщества |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек - часть природы |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу |  35  |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу |  7  |  |
| Резервное время |  6  |  4  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  2  |  |

 **4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация |  10  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта |  17  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие |  6  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу |  33  |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система |  5  |  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие |  9  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу |  24  |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу |  5  |  |
| Резервное время |  6  |  4  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  2  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1. 11
 | Введение. Задавайте вопросы! Экскурсия. |  1  |  |  |  | Урок «Ты ученик» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-> Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a>  |
| 1. 2
 | Экскурсия «Наша школа». Наши помощники. |  1  |  |  |  | Урок "Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.html> |
| 1. 3
 | Что такое Родина? |  1  |  |  |  | Урок «Правила дорожного движения» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c> |
| 1. 5
 | Что мы знаем о народах России? Целевая прогулка. |  1  |  |  |  | Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/> Урок «Страна, в которой мы живем» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631> |
| 1. 6
 | Что мы знаем о Москве? |  1  |  |  |  | Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/> |
| 1. 7
 | Проект «Наша малая родина».  |  1  |  |  |  | Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/> |
| 1. 8
 | Что у нас над головой? Экскурсия. |  1  |  |  |  | Урок «Что у нас над головой?» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/> |
| 1. 9
 | Что у нас под ногами? Экскурсия |  1  |  |  |  | Урок «Что у нас под ногами?» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/>  |
| 1. 10
 | Что общего у разных растений? Экскурсия. |  1  |  |  |  | Урок «Что общего у разных растений?» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/>  |
| 1. 11
 | Что растет на подоконнике? Как ухаживать за растениями (практическая работа). |  1  |  | 1 |  | Урок "Комнатные растения. Правила ухода" <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/487867-temakomnatnye-rastenijapravila-uhoda-za-komn> |
| 1. 12
 | Что растет на клумбе? Целевая прогулка. |  1  |  |  |  | Урок «Что общего у разных растений? Какие растения растут дома и на клумбе?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/> |
| 1. 13
 | Что это за листья? Растения нашего края. Экскурсия. |  1  |  |  |  | Урок "Такие разные листья" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/>  |
| 1. 14
 | Что такое хвоинки? Растения нашего края. Экскурсия. |  1  |  |  |  | Видеоурок "Лиственные и хвойные растения" <https://yandex.ru/video/preview/15731241113721336936> Урок "Лиственные и хвойные растения" (Инфоурок) <https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-listvennie-i-hvoynie-rasteniya-1975006.html> |
| 1. 15
 | Кто такие насекомые? Разнообразный мир животных . Насекомые. |  1  |  |  |  | Урок "Насекомые" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasekomie-klass-1314885.html> |
| 1. 16
 | Кто такие рыбы? Разнообразный мир животных . Рыбы. |  1  |  |  |  | Урок "Кто такие рыбы?" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto-takie-ribi-klass-2502009.html> |
| 1. 17
 | Кто такие птицы? Разнообразный мир животных . Птицы. |  1  |  |  |  | Урок "Кто такие птицы?" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kto-takie-pticy-1-klass-4378631.html> |
| 1. 18
 | Кто такие звери? Разнообразный мир животных. Звери. |  1  |  |  |  | Урок "Кто такие звери?" (Открытый урок.1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/652778> |
| 1. 19
 | Что умеет компьютер? |  1  |  |  |  | Урок «Что умеет компьютер?» (Мультиурок) <https://videouroki.net/video/16-chto-umeet-kompyuter.html> Урок «Что умеет компьютер?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/43/1/>  |
| 1. 20
 | Что вокруг нас может быть опасным? |  1  |  |  |  | Урок «Опасные места» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/conspect/155905/>  |
| 1. 21
 | На что похожа наша планета? |  1  |  |  |  | Урок «Наша планета Земля!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/train/154637/>  |
| 1. 22
 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина». |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1. 23
 | Как живет семья? Проект «Моя семья». |  1  |  |  |  | Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/> |
| 1. 24
 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |  1  |  |  |  | Урок "Откуда в наш дом приходит вода и электричество?" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/>  |
| 1. 25
 | Откуда в наш дом приходит электричество? |  1  |  |  |  | Урок "Откуда в наш дом приходит вода и электричество?" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/> |
| 1. 26
 | Куда текут реки? |  1  |  |  |  | Урок «Куда текут реки?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/main/154710/>  |
| 1. 27
 | Как измеряют температуру? Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице). |  1  |  |  1  |  | Урок "Погода. Что такое термометр?" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pogoda-chto-takoe-termometr-1641453.html>Практическая работа (Инфоурок) <https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori-prakticheskaya-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html> |
| 1. 28
 | Откуда берутся снег и лёд? |  1  |  |  |  | Урок "Откуда берутся снег и лёд?"(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/>  |
| 1. 29
 | Откуда в снежках грязь? |  1  |  |  |  | Урок " Откуда в снежках грязь?" (Видеоурок) <https://videouroki.net/video/30-otkuda-v-snezhkah-gryaz.html>  |
| 1. 30
 | Как живут растения? |  1  |  |  |  | Урок "Как живут растения и животные" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/>  |
| 1. 31
 | Как живут животные? |  1  |  |  |  | Урок "Как живут растения и животные" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/> |
| 1. 32
 | Как зимой помочь птицам? |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1. 33
 | Откуда береётся и куда девается мусор? |  1  |  |  |  | Урок «Откуда берётся мусор и грязь?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/main/295931/>  |
| 1. 34
 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». |  1  |  |  |  | Итоговый урок по разделу «Как, откуда и куда?» (РЭШ). <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/conspect/119050/>  |
| 1. 35
 | Когда учиться интересно? Знакомство с проектом «Мой класс и моя школа». |  1  |  |  |  | Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/> |
| 1. 36
 | Когда придет суббота? |  1  |  |  |  | Урок «Когда придет суббота?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/>  |
| 1. 37
 | Когда наступит лето? |  1  |  |  |  | Урок «Когда наступит лето?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/>  |
| 1. 38
 | Где живут белые медведи? |  1  |  |  |  | Урок «Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/>  |
| 1. 39
 | Где живут слоны? |  1  |  |  |  | Урок «Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/> |
| 1. 40
 | Где зимуют птицы? |  1  |  |  |  | Урок «Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/> |
| 1. 41
 | Когда появилась одежда? Традиционная одежда народов Югры. |  1  |  |   |  | Урок «Когда появилась одежда, изобрели велосипед и когда мы станем взрослыми?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/>  |
| 1. 42
 | Когда изобрели велосипед? |  1  |  |  |  | Урок «Когда появилась одежда, изобрели велосипед и когда мы станем взрослыми?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/> |
| 1. 43
 | Когда мы станем взрослыми? |  1  |  |  |  | Урок «Когда появилась одежда, изобрели велосипед и когда мы станем взрослыми?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/> |
| 1. 44
 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». |  1  |  |  |  | Итоговый урок по разделу «Где и когда?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/276486/>  |
| 1. 45
 | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? |  1  |  |  |  | Урок «Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/>  |
| 1. 46
 | Почему Луна бывает разной? |  1  |  |  |  | Урок «Почему Луна бывает разной?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/>  |
| 1. 47
 | Почему идет дождь, и дует ветер? |  1  |  |  |  | Урок «Почему идёт дождь и дует ветер, почему звенит звонок?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/>  |
| 1. 48
 | Почему звенит звонок? |  1  |  |  |  | Урок «Почему идёт дождь и дует ветер, почему звенит звонок?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/>  |
| 1. 49
 | Почему радуга разноцветная? |  1  |  |  |  | Урок «Почему радуга разноцветная?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/>  |
| 1. 50
 | Почему мы любим кошек и собак? |  1  |  |  |  | Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/> |
| 1. 51
 | Проект «Мои домашние питомцы». |  1  |  |  |  | Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/> |
| 1. 52
 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Красная книга Югры. |  1  |  |  |  | Урок «Почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек и будем соблюдать тишину в лесу?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/> |
| 1. 53
 | Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе? |  1  |  |  |  | Презентация "Правила поведения в обществе" <https://edupres.ru/prezentatsii-po-okruzhayuschemu-miru/1-klass/file/51466-pravila-povedeniya-v-sotsiume> |
| 1. 54
 | Зачем нужна вежливость? |  1  |  |  |  | Видеоурок "Школа хороших манер" <https://www.youtube.com/watch?v=AyKt47DzVTA> |
| 1. 55
 | Зачем нужен режим дня? |  1  |  |  |  | Урок "Дикие и домашние животные" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html> |
| 1. 56
 | Почему полезно есть овощи и фрукты? |  1  |  |  |  | Урок «Как мы будем заботиться о здоровье» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/>  |
| 1. 57
 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>  |
| 1. 58
 | Зачем нужны автомобили? |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>  |
| 1. 59
 | Зачем нужны поезда? |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>  |
| 1. 60
 | Зачем строят корабли? |  1  |  |  |  | Презентация «Зачем строят корабли?» (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zachem-stroyat-korabli-1-klass-4266445.html>  |
| 1. 61
 | Зачем строят самолёты? |  1  |  |  |  | Видеоурок «Зачем строят самолёты?» (Видеоуроки) <https://videouroki.net/video/57-zachem-stroyat-samolyoty.html>  |
| 1. 62
 | Почему в автомоби ле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |  1  |  |  |  | Урок «Правила безопасного поведения. Пожарная безопасность» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466> |
| 1. 63
 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? |  1  |  |  |  | Презентация «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_pochemu_na_korable_i_samolete_nuzhno_soblyudat_pravila-510269.htm>  |
| 1. 64
 | Зачем люди осваивают космос? |  1  |  |  |  | Урок «Зачем люди осваивают космос?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/conspect/154830/>  |
| 1. 65
 | Почему мы часто слышим слово экология? |  1  |  |  |  | Урок «Почему мы часто слышим слово экология?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/>  |
| 1. 66
 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». |  1  |  |  |  | Итоговый урок по разделу «Почему и зачем?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/>Урок "Безопасное обращение с электроприборами" (Инфоурок) <https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-bezopasnoe-obraschenie-s-elektropriborami-klass-2302335.html> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  66  |  0  |  2  |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Родная страна.  |  1  |  |  |  | Урок "Россия - наша Родина" (Инфоурок) <https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-na-temu-rossiya-nasha-rodina-klass-1136116.html> Презентация "Родная страна" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270> |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город». |  1  |  |  |  | Урок "Город и село" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/conspect/154855/>  |
| 3 | Природа и рукотворный мир. |  1  |  |  |  | Урок "Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними" (Инфоурок) <https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html> Урок "Природа и творчество. природные материалы. Листья и фантазии (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/> |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» |  1  |  |  |  | Итоговый урок по разделу "Где мы живём» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/>  |
| 5 | Неживая и живая природа. |  1  |  |  |  | Урок «Живая и неживая природа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/>  |
| 6 | Явления природы. |  1  |  |  |  | Урок «Явление природы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/> |
| 7 | Что такое погода. |  1  |  |  |  | Урок «Что такое погода» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/> |
| 8 | Экскурсия «В гости к осени». |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f412850>  |
| 9 | В гости к осени. |  1  |  |  |  | Урок "В гости к осени» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/> Презентация "Годовой ход изменения растений" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html> |
| 10 | Звёздное небо. |  1  |  |  |  | Урок «Звёздное небо» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/>  |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа. |  1  |  | 1 |  | Урок «Заглянем в кладовые Земли» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/> |
| 12 | Про воздух… |  1  |  |  |  | Урок "Про воздух и воду" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/>  |
| 13 | …И про воду |  1  |  |  |  | Урок "Про воздух и воду" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/>  |
| 14 | Какие бывают растения?  |  1  |  |  |  | Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/>  Урок "Растения" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html> Видеоурок "Разнообразие растений" <https://www.youtube.com/watch?v=tpHgpEHwc5U>  |
| 15 | Какие бывают животные? |  1  |  |  |  | Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/> Урок «Царство Животные» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4> |
| 16 | Невидимые нити. |  1  |  |  |  | Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/> |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. |  1  |  |  |  | Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/> Видеоурок "Дикорастущие и культурные растения" <https://www.youtube.com/watch?v=YdGKNhBLjYA> |
| 18 | Дикие и домашние животные. |  1  |  |  |  | Урок "Дикие и домашние животные" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html> |
| 19 | Комнатные растения.  |  1  |  |  |  | Урок "Комнатные растения, правила содержания и ухода" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-komnatnye-rasteniya-pravila-soderzhaniya-i-uhoda-1-klass-6253680.html> Урок "Как ухаживать за комнатными растениями" (Мультиурок) <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tema-kak-ukhazhivat-za-komnatnymi-r.html> |
| 20 | Животные живого уголка.  |  1  |  |  |  | Урок «Животные живого уголка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/>  |
| 21 | Про кошек и собак. |  1  |  |  |  | Урок «Про кошек и собак» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/> |
| 22 | Красная книга. Красная книга Иркутской области.. |  1  |  |  |  | Урок «Красная книга» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/>  |
| 23 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».  |  1  |  |  |  | Итоговый урок по разделу «Природа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/>  |
| 25 | Что такое экономика. |  1  |  |  |  | Урок "Что такое экономика" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/>  |
| 26 | Из чего что сделано. |  1  |  |  |  | Урок "Из чего что сделано. " (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/>  |
| 27 | Как построить дом.Жилище народов Севера. |  1  |  |  |  | Урок "Как построить дом. " (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/> |
| 28 | Какой бывает транспорт. |  1  |  |  |  | Урок "Какой бывает транспорт. " (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/> |
| 29 | Культура и образование. |  1  |  |  |  | Урок "Культура и образование" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/>  |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии». |  1  |  |  |  | Урок "Все профессии важны. Проект «Профессии»." (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/> |
| 31 | Экскурсия «В гости к зиме». |  1  |  |  |  | Презентация "Травы" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-travi-klass-3045577.html> Презентация "Годовой ход изменения растений" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html> |
| 32 | В гости к зиме. |  1  |  |  |  | Урок "В гости к зиме" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/>Презентация "Годовой ход изменения растений" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html> |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». |  1  |  |  |  | Итоговый урок по разделу «Жизнь города и села» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/>  |
| 34 | Тематическая проверочная работа по разделу «Жизнь города и села». |  1  | 1 |  |  | Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села» (Инфоурок) <https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-2-po-razdelu-zhizn-goroda-i-sela-2-klass-5263068.html>  |
| 35 | Строение тела человека. |  1  |  |  |  | Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/>  |
| 36 | Если хочешь быть здоров. |  1  |  |  |  | Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/> |
| 37 | Берегись автомобиля! |  1  |  |  |  | Урок «Берегись автомобиля!» (РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/> Урок "Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта" (Инфоурок) <https://infourok.ru/pravila-bezopasnogo-povedeniya-passazhira-nazemnogo-transporta-6541212.html> |
| 38 | Школа пешеходов. Практическая работа. |  1  |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> Презентация "Мы пассажиры" <https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_pdd_my_passazhiry_2klass-232115> |
| 39 | Домашние опасности. |  1  |  |  |  | Презентация к уроку «Домашние опасности» (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-domashnie-opasnosti-2-klass-5852924.html> Урок "Домашние опасности" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-domashnie-opasnosti-klass-3478216.html> Видеоурок "Безопасное поведение в быту" <https://ok.ru/video/1820321057481> |
| 40 | Пожар! |  1  |  |  |  | Урок «Домашние опасности. Пожар!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/> |
| 41 | На воде и в лесу. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> Урок «Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные незнакомцы.»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/>  |
| 42 | Опасные незнакомцы. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> Урок «Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные незнакомцы.»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/> |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». |  1  |  |  |  | Итоговый урок по разделу «Здоровье и безопасность» (РЭШ) .<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/>  |
| 44 | Наша дружная семья. |  1  |  |  |  | Урок «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 45 | Проект «Родословная». |  1  |  |  |  | Урок «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 46 | В школе. |  1  |  |  |  | Урок «В школе. Правила вежлисвоти». (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/>  |
| 47 | Правила вежливости. |  1  |  |  |  | Урок "В школе. Правила вежливости" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/conspect/157360/> Видеоурок "Правила поведения в школе" <https://ok.ru/video/332743771489> |
| 48 | Ты и твои друзья. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 49 | Мы - зрители и пассажиры. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». |  1  |  |  |  | Урок "Заповедники родного края" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-zapovedniki-rodnogo-kraya-1171404.html> Презентация "Заповедники на карте Правила поведения в заповедниках" <https://theslide.ru/uncategorized/zapovedniki-na-kartepravila-povedeniya-v-zapovednikahvyhodzapovedniki> |
| 51 | Посмотри вокруг. |  1  |  |  |  | Презентация "Ориентирование на местности" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_52_po_temeorientirovanie_na_mestnosti/237-1-0-66454> |
| 52 | Ориентирование на местности.  |  1  |  |  |  | Презентация "Ориентирование на местности" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_52_po_temeorientirovanie_na_mestnosti/237-1-0-66454> |
| 53 | Ориентирование на местности. Практическая работа. |  1  |  | 1 |  | Практическая работа "Ориентирование на местности по компасу" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-poznaniyu-mira-na-temu-orientirovanie-po-kompasu-prakticheskoe-zanyatie-klass-518342.html> |
| 54 | Формы земной поверхности. |  1  |  |  |  | Урок "Земля как планета" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/zemlja_kak_planeta/237-1-0-22056> Презентация "Земля - планета солнечной системы" <https://shareslide.ru/okruzhayushchiy-mir/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-zemlya-planeta-2> |
| 55 | Водные богатства. Водоёмы родного края. |  1  |   |  |  |  |
| 56 | Экскурсия «В гости к весне». |  1  |  |  |  | Урок "Если хочешь быть здоров. Режим дня" (Открытый урок. 1 сентября) [https://yandex.ru/search/?text=2+класс+Окружающий+мир+%09+Здоровый+образ+жизни.+Режим+дня%3A+чередование+сна%2C+учебных+занятий%2C+двигательной+активности&lr=101189](https://yandex.ru/search/?text=2+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80+%09+%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7+%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8.+%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC+%D0%B4%D0%BD%D1%8F%3A+%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%81%D0%BD%D0%B0%2C+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9%2C+%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8&lr=101189) Презентация "Режим дня" <https://compedu.ru/publication/urok-po-okruzhaiushchemu-miru-dlia-2-klassa-rezhim-dnia.html> |
| 57 | В гости к весне. |  1  |  |  |  | Урок и презентация "Разговор о правильном питании" (Открытый урок. 1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/579103> |
| 58 | Россия на карте. |  1  |  |  |  | Урок "Укрепляем здоровье - закаливанием" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/> Презентация "Если хочешь быть здоров" (Современный учительский портал) <https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_36_po_teme_esli_khochesh_byt_zdorov/237-1-0-65635> |
| 59 | Проект «Города России». |  1  |  |  |  | Презентация "Закаливание. основа здорового существования" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zakalivanie-osnova-zdorovogo-suschestvovaniya-kl-3287087.html> |
| 60 | Путешествие по Москве. |  1  |  |  |  | Урок "Москва -столица - России" (Педсовет) <https://pedsovet.su/load/241-1-0-26146> Презентация "Москва - столица нашей Родины" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-moskva-stolica-nashey-rodini-klass-474666.html> |
| 61 | Московский Кремль. |  1  |  |  |  | Урок "Путешествие по Москве" (Педсовет) <https://pedsovet.su/load/241-1-0-51817> Презентация "Достопримечательности Москвы" (Инфоурок) <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-moskvy-2-klass-4409854.html> |
| 62 | Город на Неве. |  1  |  |  |  | Урок и презентация "Санкт-Петербург" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sankt-peterburg-2-klass-4915888.html> |
| 63 | Путешествие по планете. |  1  |  |  |  | Урок «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проектное задание «Страны мира»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/>  |
| 64 | Путешествие по материкам. |  1  |  |  |  | Урок «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проектное задание «Страны мира»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/> |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» |  1  |  |  |  | Урок «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проектное задание «Страны мира»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/> |
| 66 | Экскурсия «Впереди лето». |  1  |  |  |  | Урок «Впереди лето!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/>  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». |  1  |  |  |  | Итоговый урок по разделу «Путешествие» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/>  |
| 68 | Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе. |  1  |  1  |  |  | Урок "Итоговая контрольная работа по окружающему миру" (Инфоурок) <https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-za-klass-a-pleshakov-umk-shkola-rossii-1876839.html> Урок "КИМ по окружающему миру" (Инфоурок) <https://infourok.ru/kim-po-okruzhayushemu-miru-2-klass-6627618.html> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  2  |  3  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Безопасная информационная среда |  1  |  |  |  |  |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород |  1  |  |  |  |  |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения |  1  |  |  |  |  |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> |
| 8 | Что такое общество? |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России |  1  |  |  |  |  |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация |  1  |  |  |  |  |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией |  1  |  |  |  |  |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры |  1  |  |  |  |  |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840da26> |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 22 | Растение как живой организм |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 23 | Как растения размножаются? |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 32 | Резервный урок. Проверочная работа по теме «Многообразие растений и животных» |  1  |  1  |  |  |  |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 42 | Резервный урок. Проверочная работа по теме «Человек - часть природы. Строение тела человека» |  1  |  1  |  |  |  |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона |  1  |  |  |  |  |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве |  1  |  |  |  |  |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет |  1  |  |  |  |  |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи |  1  |  |  |  |  |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) |  1  |  |  |  |  |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) |  1  |  |  |  |  |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) |  1  |  |  |  |  |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль |  1  |  |  |  |  |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга |  1  |  |  |  |  |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода |  1  |  |  |  |  |
| 66 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по теме «Наша Родина - Российская Федерация» |  1  |  1  |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе |  1  |  1  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  2  |  |

 **4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? |  1  |  |  |  |  |
| 2 | Солнце - звезда |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) |  1  |  |  1  |  |  |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года |  1  |  |  1  |  |  |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»? |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118> |
| 8 | Всемирное культурное наследие России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 9 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом |  1  |  |  |  |  |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 12 | Всемирное культурное наследие |  1  |  |  |  |  |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 14 | О вредных для здоровья привычках |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84164be> |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |
| 22 | Река как водный поток |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте |  1  |  |  |  |  |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417b34> |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84181ce> |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84185ac> |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| 30 | Водоёмы и реки родного края |  1  |  |  |  |  |
| 31 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов |  1  |  |  |  |  |
| 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) |  1  |  |  |  |  |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) |  1  |  |  |  |  |
| 34 | Резервный урок. Проверочная работа по теме «Формы земной поверхности и водоёмы» |  1  |  1  |  |  |  |
| 35 | Резервный урок. Проверочная работа по теме «Природные зоны» |  1  |  1  |  |  |  |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей |  1  |  |  |  |  |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 38 | Резервный урок. Новое время |  1  |  |  |  |  |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня |  1  |  |  |  |  |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории |  1  |  |  |  |  |
| 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества |  1  |  |  |  |  |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве |  1  |  |  |  |  |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве |  1  |  |  |  |  |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту |  1  |  |  |  |  |
| 47 | Образование в Российской империи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) |  1  |  |  |  |  |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века |  1  |  |  |  |  |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей |  1  |  |  |  |  |
| 51 | Страницы истории России ХХ века |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось… |  1  |  |  |  |  |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы |  1  |  |  |  |  |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края |  1  |  |  |  |  |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 61 | Резервный урок. Проверочная работа по теме «История Отечества» / Всероссийская проверочная работа |  1  |  1  |  |  |  |
| 62 | Государственные праздники России |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 63 | Праздник в жизни общества и человека |  1  |  |  |  |  |
| 64 | Праздники и памятные даты своего региона |  1  |  |  |  |  |
| 65 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края |  1  |  |  |  |  |
| 66 | Наша малая Родина: главный город |  1  |  |  |  |  |
| 67 | Города России. Города-герои. Страницы истории |  1  |  |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа "Оценим свои достижения" |  1  |  1  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  2  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**